

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Solsikken

Tilsynsbesøg: 06.06.2023

Præsentationsmøde: 12.06.2023

Dialogmøde: 21.06.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Observationer	5
KIDS-observationer	5
Tema valgt af forældrebestyrelse	7
Børneperspektiv.....	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse	8
Sprogvurderinger	8
TOPI-vurderinger	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	9
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne	9
Evalueringskultur	10
Forældreperspektiv.....	10
Anerkendelser	11
Anbefalinger.....	11

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulenten. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Solsikken

Antal børn, samt fordeling i grupper: 27 vuggestuebørn fordelt på tre grupper, 47 børnehavebørn i én gruppe, fordelt i grupper mht. aktiviteter og måltider.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen to pædagoger (i alt 67 timer), 4 medhjælpere (126 timer) og én lønnet studerende (30 timer). I børnehaven 3 pædagoger (i alt 93 timer), 3 medhjælpere (i alt 109 timer) og én PAU (35 timer).

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Kim Valbjørn

Medarbejdere Charlotte Jonassen og Jannie Lander Fisker

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Allan Foldberg

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Solsikken har på tilsynstidspunktet netop udfaset "Lille Solsikken", et appendiks til institutionen på en anden matrikel, og lavet ny struktur i både vuggestue og børnehave til i vuggestuen at have tre mindre grupper og et samlet læringsmiljø i børnehaven uden stuer.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

Observationer

KIDS-observationer

Der blev observeret en hel dag af pædagogisk konsulent ifht. de tre temaer i KIDS-yderste cirkel, derudover ifht. det ekstra tema vedr. Opmærksomhed.

Leder og to medarbejdere observerede pga. en misforståelse alene ifht. temaet Opmærksomhed og har derfor ikke kunnet bidrage med systematiske observationer ifht. fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Fysiske omgivelser

De fysiske omgivelser indendørs er i Børnehuset Solsikken i udviklingsproces i den omstrukturering og nye indretning, som er besluttet i institutionen.

Der er et stort alrum med mange muligheder til lege, et kreativt værksted, bibliotekshjørne mm. Det er også her, det er muligt at samle alle børn til musik, sang eller andet.

Stuerne er på nuværende tidspunkt sparsomt indrettet med zoner, blandede materialer og legetøj (hvoraf noget er udenfor børnenes rækkevidde), tæpper, sofaer. Flere steder er der, især i vuggestuen, dekoreret med tegninger, børns familiehus, bogstaver, sange, billeder og andre ting i børnehøjde. Der ses i observationer eksempler på, hvordan dette afstedkommer gode snakke ved bordene, ligeledes i børnehaven til frokost, dér hvor børnene kan se forskellige illustrationer.

Børnehuset Solsikken har en rigtig god legeplads i børnehaven, som er præget af natur med bakker, labyrinter i hæk, store træer, afskårne træstammer, store sten mm., som giver naturlige og æstetiske afgrænsninger. Derudover er der forskellige almindelige redskaber som gynger, rutschebane osv. Legehuse og andet er i naturmateriale og farve, som understreger indtrykket af en naturlegeplads. En legeplads, der i høj grad giver plads til naturlig motorisk stimulering ved at gå på ujævn grund, op og ned, balancemuligheder osv.

Vuggestuens legeplads er relativt stor med mange muligheder med gynger, rutschebane, sandkasse, legehus mm. Ikke i samme omfang som i børnehaven præget af natur og afgrænset og derfor med et udtryk af, at mange aktiviteter foregår samme sted. Det fortælles, at der er planer om at udvide med et areal fra børnehavens legeplads, så vuggestuen ligeledes får et område med variabelt terræn.

Relationer

Børnehuset Solsikken har en bred skare af medarbejdere, uddannede, uuddannede og vikarer, som har været ansat i kortere eller længere tid. Alle var på konsulentens observationsdag fokuserede på kerneopgaven med børnegrupperne og rettede opmærksomheden mod og kommunikerede med børnene.

I vuggestuen fremstod medarbejdergruppen afstemt vedr. relations-arbejdet til børnene og i børnehaven med lidt mere variation. Langt de fleste medarbejdere var dog interesserede og imødekommende overfor børnene, både som individ og i grupperne.

Børnene blev i overvejende grad set, der blev taget hånd om deres følelser og humør og ofte intentioner. Børnenes perspektiv var således ofte i spil, de blev anerkendt og der blev skabt gode stemninger i mange eksempler. I enkelte observationer især de vokseninitierede aktiviteter, kunne det at efterspørge børnenes meninger og bruge deres udsagn og nonverbale udtryk til at justere praksis i lidt højere grad have været i spil. Ligesom man f.eks. i den fælles samling, hvor alle børn råbes op, kan kvalificere dette og gøre det med en pædagogisk tilgang, hvor man som minimum bekræfter (smiler til) og ser de børn i øjnene, der siger ja til, at de er til stede.

Hvis børn var kede af det, blev der taget hånd om det, og de fik opmærksomhed og en hånd fra en medarbejder. På tilsynsmøderne blev det drøftet, hvordan skridtet videre med efterfølgende at facilitere legemuligheder og venskaber blandt børnene i et børneperspektiv er det afgørende.

Indirekte understøttelse af børnenes venskaber opstod i de aktiviteter, som var planlagt eller blev tilbudt, f.eks. rundt om bordene. Og der hørtes gode eksempler, hvor børnenes opmærksomhed blev rettet mod hinanden (f.eks. et vuggestuebarn, der fik hjælp til at gå hen til et andet barn med en bøllehat i en trillebør).

På tilsynet blev hørt nogle irettesættelser af børn, typisk hvis børn udfordrede normer eller regler eller ved konflikter børn i mellem, som mere blev løst end håndteret nysgerrigt. Dette blev allerede drøftet på afdelingsmøder i henholdsvis vuggestue og børnehave mellem de to møder i tilsynet, og det blev aftalt, at det ikke er noget, institutionen ønsker fortsætter i Børnehuset Solsikken. På vuggestuens afdelingsmøde blev der som led i dette ydermere aftalt, at man vil hjælpe hinanden i praksis, hvis det skulle opstå.

Leg og aktivitet

På observationsdagen blev både inde-miljøet og legepladsen brugt over hele dagen. Der blev set mange forskellige vokseninitierede aktiviteter indendørs, hvor alle børnehavebørn var fordelt i mindre grupper, som gjorde, at alle rum var i spil.

I vuggestuen sås en hyggelig fælles samling med sang inden alle gik på legepladsen og legede. I samlingen sang børnene med på institutionens Solsikke-sang og andre sange, som de øvede til en musical, der skulle vises til forældre. Undervejs fik børnene lov at præge indholdet indenfor rammen; "orange", siger en pige f.eks., da de skal synge "Se min kjole". I denne sang sad drengene helt stille, hvilket var interessant at se i en tid med høj grad af fokus på køn, og som man potentielt også skal være opmærksom på i vuggestue-pædagogisk praksis. Efter en sang om en ælling, som alle børn sang med på, siges: "hvor er I dygtige, klap lige af jer selv!" – hvorefter alle klappede smilende.

Af planlagte aktiviteter i børnehaven, hvor det var forudbestemt, hvor børnene skulle deltage, sås kreative aktiviteter, sanglege, fælles samling, at så frø mm. Aktiviteterne var ofte meningsfulde for børnene, og de deltog umiddelbart gerne. Nogle af aktiviteterne var præget af det enkelte barns deltagelse som individ, andre var mere fællesskabende børnene imellem i gruppen. Et enkelt sted var aktiviteten lidt for rammesat uden at inddrage og kommunikere med børnene i tilstrækkeligt omfang eller at vise begejstring som medarbejder. Af spontane tilbud blev der taget puslespil, tegning og andet frem især i middagsstunden.

Til en musik og sang-aktivitet i børnehaven for alle børn, og som var meget stemningsfuld blandt andet her også med Solsikkensangen, blev det observeret, at en medarbejder tog billeder med mobiltelefonen undervejs samtidig med at have et barn, som i aktiviteten ikke var helt glad, i hånden. Dette afstedkom en god drøftelse på tilsynsmøderne om dokumentation til forældre, nærvær til børn mm.

På legepladsen sås gode lege børnene imellem. I vuggestuen var medarbejderne fordelt og tæt på de forskellige lege, understøttende på sidelinjen både til det enkelte barn og til fællesskabelsen børnene

imellem. I børnehaven cirkulerede medarbejdere dels rundt, tilbød sig og var i kontakt med forskellige børn og var ellers ved bordene med forskellige tilbud af aktiviteter eller f.eks. mad. Indendørs satte medarbejdere lege i gang indirekte ved at spørge, hvad børnene gerne ville lege med og ved at tilbyde forskelligt legetøj eller materialer, hvor det var op til børnene at gribe initiativet. Medarbejderes direkte deltagelse i børneinitierede lege eller igangsættelse af deciderede rammesatte fælleslege sås ikke umiddelbart.

Enkelte børn blev observeret være i en udsat position i konteksten og at have et behov for mere understøttelse i at deltage i lege og aktiviteter, herunder at støtte disse børns kontakt til venner.

Opmærksomhed

Temaet opmærksomhed retter sig dels mod medarbejdere og børns fokuserede opmærksomhed sammen over et fælles tredje og kvaliteten af samspillet i dette. Dels mod medarbejderes støtte til både det enkelte barns opmærksomhed og fordybelse, samt børnenes fælles opmærksomhed i lege og aktiviteter.

Der var mange eksempler på, at medarbejdere mødes i mikro-øjeblikke med det enkelte barn, f.eks. sås stor sensitivitet, nærvær og ro mellem medarbejdere og det enkelte barn i putte-situationen i vuggestuen som et godt afsæt til at kunne falde til ro og sove.

I fælles opmærksomhed lykkedes man særligt godt i f.eks. de fælles samlinger, der blev observeret, hvor der blev sunget og lavet fagter til Solsikke-sangen, som mange børn sang med på, og som en god måde at skabe tilhørsforhold til institutionen på.

Til måltiderne sås en varieret tilgang med en høj grad af servicering af børnene, som ellers potentielt er en god rutine med relevante opgaver, der kan løses i fællesskab af børn, både store og små, borddækning, at hjælpe hinanden med at nå maden mm. Til måltiderne blev der set eksempler på, hvorfor det også er vigtigt at have inspirerende vægge i en institution, da enkelte illustrationer ved nogle borde blev omdrejningspunkt for gode dialoger og fælles opmærksomhed.

I enkelte aktiviteter og situationer kunne intensiteten og varigheden i dialogerne med fordel skrues en smule op.

Tema valgt af forældrebestyrelse

Der var ikke valgt yderligere observations-fokus fra forældrerepræsentanten.

Børneperspektiv

Eksempel på børneperspektiv under observationerne:

Et par drenge viser rundt på legepladsen, hvor de fortæller om, hvad man kan lege og hvor henne. De er tydeligt ret glade for legepladsen og udstråler ejerskab og tilhørsforhold til den.

Praksisfortælling vedr. samme drenges lege lidt senere:

Børnene er ude, leger rundt omkring. En gruppe på gyngerne, små grupper af drenge på træstammer, bakkerne osv. F.eks. Leger to drenge under et træ, som står oppe på en høj. En anden dreng kommer til med en spand med sand "jeg har kage!", siger han til de to. Han skal op på bakken, glider på vej op, gør sig umage og anstrenger sig lidt, kommer op. Drengene snakker om kagerne, der skal mere sand i, den ene dreng løber op og ned ad bakken til sandkassen og henter "sukker". Får på den måde trænet motorik på en naturlig måde i legen.

Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

Ifølge data i Hjernen og Hjertet er der i Børnehuset Solsikken sprogvurderet 19 3-årige børn i 2019, 11 børn i 2020 og 3 børn i 2022.

Det forklares på tilsynsmøderne, at den pædagog, der tidligere stod for sprogvurderinger i institutionen, ikke længere er ansat, og at leder nu er i gang med at oplære medarbejdere i vuggestuen til at kunne bruge redskabet. På den måde vil det fremadrettet også blive de medarbejdere, som kender børnene godt, der sprogvurderer, og hvor resultatet ligeledes kan bruges som led i overleveringen af viden om barnet fra vuggestue til børnehave.

TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Af Hjernen & Hjertet fremgår, at der for efterårsperioden 2022 blev trivselsvurderet 79 børn i Børnehuset Solsikken. Ved starten af perioden var der i alt indskrevet 91 børn i institutionen, hvilket derfor giver en svarprocent på 87 pct.

I datamaterialet fremgår at ud af de trivselsvurderede børn i efteråret 2022 landede 82 % udenfor bekymring, 9 % med en vis grad af bekymring og 5 % i alvorlig bekymring. 4% blev kategoriseret som ikke værende blevet vurderet.

På nysgerrigheden om, at samtlige 4 børn i kategorien af alvorlig bekymring figurerede på samme stue, blev det fortalt, at dette var et aktivt valg af placering af børnene, da pågældende stue samlet havde færre børn og også var bemanded af garvede medarbejdere med en høj grad af forudsætning for at håndtere opgaven.

Det fortælles, at alle børn i Børnehuset Solsikken som udgangspunkt behandles ens. Når det er sagt, differentieres i praksis, fortælles det, hvor der kigges på, hvad det enkelte barn har brug for, der laves små grupper, og der samarbejdes også tættere med forældre, dér hvor det skønnes nødvendigt.

Man gør i høj grad brug af de tværfaglige samarbejdspartnere, det er muligt at trække på i både PPR og familiehus, og der er også gjort brug af pædagogisk flyver som sparringspartner ifht. læringsmiljøerne.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i september 2021 pegede på:

- Fortsæt det gode arbejde med den pædagogiske udvikling i Solsikken/Lille Solsikken. Hav gerne endnu mere fokus på etablering og organisering af en systematisk evalueringskultur, da det vil styrke jeres pædagogiske fundament.
- Hav fortsat fokus på det fysiske miljø – her særligt akustikken i Lille Solsikken.
- Afhold en brand- og evakueringsøvelse.

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Det fortælles, at der i Børnehuset Solsikken siden Covid-perioden er blevet arbejdet med at etablere en kultur, hvor der igen arbejdes mere sammen og fælles i medarbejdergruppen. Lille Solsikken blev udfaset i foråret 2023 og hele børne- og medarbejdergruppen er således nu samlet under samme tag. Leder fortæller, at vuggestuen på mange måder er selvkørende ifht. strukturen, planlægning og praksis i dagligdagen, og at der i børnehaven fortsat er brug for understøttelse med at finde fælles fodslag.

I vuggestuen har man valgt at holde fast i strukturen med små børnegrupper og derfor indrettet en tidligere liggehal til grupperum, så der nu er tre grupperum. I børnehaven har man sløjftet stueopdelingen for at få mest muligt ud af alle kvadratmeter og opererer med spisegrupper og medarbejdere som fast tilhørsforhold for børnene og derudover et mere alsidigt læringsmiljø for alle børn.

Det beskrives derfor, at der er arbejdet med oprydning og ny etablering af de fysiske miljøer indendørs, som endnu ikke er i mål, men som der vil blive arbejdet videre med. Det beskrives også, at udviklingen fra stueopdeling til læringsmiljøer i børnehaven tager tid at implementere, men at man er på vej. Mellem de to møder i tilsynet er det på et personalemøde besluttet at forsøge sig med ny indretning fremadrettet med legemiljøer i de to mindre grupperum og en fælles cafe i alrummet, hvor alle børn kan spise samtidig i grupper ved spiseborde. Det vil her være vigtigt at være opmærksom på støjniveau i rummet, og hvorvidt inddeling ved borde i samme lokale giver et indtryk af små børnegrupper og tilstrækkeligt nærvær.

Vedr. arbejdet med at etablere en evalueringskultur, se længere fremme i rapporten.

Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

I Børnehuset Solsikken er der udarbejdet en pædagogisk læreplan, delvist i samarbejde med områdets øvrige institutioner. Derudover er der udarbejdet et dokument med "Solsikkens principper og værdier", som beskrives, som det fundament, som der arbejdes ud fra. I "Solsikkens principper og værdier" er 9 indholdstemaer ifht. det pædagogiske grundlag og de pædagogiske læreplanstemaer i læreplanen beskrevet. Disse er ydermere lagt ind i et årshjul fordelt på måneder, og som der planlægges ud fra.

Under hver måned og hvert tema formuleres hvad det "børnepædagogiske arbejde" er målrettet (hvad børnene skal have ud af temaet) og hvad "det voksenpædagogiske arbejde" (samarbejdet) er målrettet.

Hver stue planlægger i detaljen, hvordan de vil arbejde med det pågældende tema i hver måned.

Af temaer kan f.eks. nævnes

April: Venskab og fællesskab.

Voksenpædagogisk: Teamwork/arbejdsfællesskab, skal vi være opmærksomme på noget?

Første hold VG-børn rykker i BH.

BH: Ny læringsstruktur træder i kraft.

Øve navne og stuer, tegn din bedste ven og hvem, hvordan er man venner, gamle lege for de store

VG: Der trænes relationer mellem børnene, fokus på legen børnene imellem, der øves grænser – hvad er OK og hvad er ikke OK, de gode relationer styrkes gennem gode lege.

Evalueringsskulturer

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Solsikken er der ikke formuleret en fælles tilgang til evaluering, siges det.

Medarbejder fra vuggestuen beskriver, hvordan de i vuggestuen selv har igangsat metoder til at evaluere på børnenes udbytte af de forskellige pædagogiske temaer, der arbejdes med. Her formulerer medarbejderne hver måned konkrete spørgsmål (tegn man kigger efter) ind i en matrix. Derudover bruger medarbejderne også matrix ifht. relationerne mellem medarbejder og børn.

I børnehaven, hvor en pædagog fra vuggestuen deltager på afdelingsmøderne, formodes det, at hun fremadrettet her vil introducere til samme evaluerende redskaber og få dem i spil på lige fod som i vuggestuen. Leder deltager i afdelingsmøder, når det skønnes nødvendigt, siges det.

Det drøftes på tilsynsmøderne, hvordan årshjulet med de pædagogiske temaer kan vægte en beskrivelse af evaluering på lige fod med formål, da erfaringer og læring fra et tema til et andet gerne skal kunne overføres og dokumenteres.

De faste medarbejdere i institutionen har ICDP-kurset, som Egedal kommune tilbyder alle medarbejdere. Dette beskrives som noget "der ligger i huset" og som på den måde bruges implicit.

Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Præsentation af resultater, konklusioner og anbefalinger blev givet v. pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten giver i dialogen udtryk for stor tilfredshed med den udvikling, som Børnehuset Solsikken de sidste år har gennemgået. Tidligere var der turbulens vedr. mange ting, og det er opfattelsen, at der blev lavet "en turn-around", og man er nu både som forældreråd og som enkeltforældre glade for at have børn her, ligesom børnene også er glade, fortælles det. Forældrerepræsentanten har siddet i forældrerådet i mange år, fik tidligere en del henvendelser fra andre forældre, hvilket nu helt er minimeret.

Da Lille Solsikkens udfasning blev fremskyndet, var der enkelte henvendelser fra forældre, der manglede overblik over hvilke medarbejdere, der var på hvilke af de ny-sammensatte grupper, og i institutionen rykkede man hurtigt på dette og fik det formidlet. Generelt er det oplevelsen, at der hurtigt tages hånd om ting, hvor det er nødvendigt, blandt andet tværfagligt, hvis børn ikke trives.

Forældrerepræsentanten fortæller, at man er i gang med igen at implementere flere forældre-traditioner og arrangementer. Der er efterhånden stor tilslutning ved fælles hjælp fra institution og forældreråd.

Af andre positive ting, som forældrerepræsentanten nævner er

- At det fungerer godt med aflevering udenfor, som man har holdt fast i efter Covid-perioden.
- At der hver fredag sendes et ugebrev ud med tilbageblik på ugen der er gået samt på aktiviteter den kommende uge i institutionen.
- At der f.eks. laves månedsplaner.
- At der i medarbejdergruppen både er kvinder og mænd.

Da der på tilsynsmøderne blev drøftet synlighed af mobiltelefoner i samvær med børnene, og i hvor høj grad det skal prioriteres at bruge tid på dokumentation til forældre, blev dette også drøftet med forældrerepræsentanten. Han er enig i, at nærvær til børnene er vigtigere end at skulle fotografere til forældrene. Dette vil der derfor blive talt videre om i medarbejdergruppen og forældrerådet.

Anerkendelser

Børnehuset Solsikken har ifølge leder og forældrerepræsentant de sidste 2-3 år været igennem en udviklingsproces, som er begyndt at give pote, hvor vuggestuen i høj grad nu beskrives som på mange måder selvkørende, og hvor børnehaven er godt på vej og fortsat til dels har brug for understøttelse.

I vuggestuen blev især set gode eksempler på det helt nære samspil med bekræftelser og nærvær fra medarbejdere til børnene. Medarbejderne fordelte sig med børnene og var tæt på lege på legepladsen.

I børnehaven sås f.eks. at der opstod gode dialoger i nogle sammenhænge i aktiviteter og under måltider med mindre grupper af børn. De børn, der ikke af sig selv kom i leg eller trivedes i en sammenhæng, blev set og tilbudt kontakt, en hånd, et skød eller andet hos en medarbejder.

Børnehuset Solsikken har en Solsikkensang, som børnene kender, og som er meget stemningssættende og fællesskabende både i samlinger og potentielt dybere i mere overført betydning.

Det anerkendes, at medarbejderne på observationsdagen gjorde sig umage og på mange måder langt de fleste steder lykkedes med at skabe et læringsmiljø, hvor børnene var fordelt i mindre grupper med plads til børneinitieret leg og meningsfulde vokseninitierede aktiviteter.

Anbefalinger

Børnehuset Solsikken beskrives fortsat at være i en proces efter Covid-perioden, hvor der er fokus på at skabe kvalitet i læringsmiljøet og et forpligtende arbejdsfællesskab på tværs som bidrager til dette. Leder har formuleret det som en 5-års-plan, hvor man pt. er tre år henne i forløbet.

Det anbefales derfor at arbejde videre med processen at omsætte Børnehuset Solsikkens eget værdigrundlag til konkret praksis, herunder hvordan børneperspektivet, medbestemmelse og inddragelse kan indtænkes i alle situationer. Til dette vil en strategisk brug af ICDP-teorien og redskaber kunne bruges.

Pædagogisk peger tilsynet på et behov for at drøfte, og hvordan leg i højere grad kan fylde og faciliteres som indhold på dagen generelt og at bløde op på en struktur med aktiviteter om formiddagen og leg om eftermiddagen.

I dette bør der ydermere være en opmærksomhed på, at også børn, som af den ene eller anden grund er i en udsat position, har brug for at blive en del af fællesskabet i nuet og skal støttes videre til dette via den gode relation til medarbejderen.

Det anbefales også at kvalificere børns deltagelse, medbestemmelse og aktive involvering til måltider, da deltagelse i meningsfulde tilbagevendende rutiner er et pædagogisk godt greb til børns udvikling, trivsel, læring og dannelse bredt set.

Endelig anbefales det organisatorisk og ledelsesmæssigt som led i den udvikling og omorganisering Børnehuset Solsikken er i, at

- Daglig leder fortsat har fokus på at skabe en fælleskultur, og deltager i afdelingsmøder i både vuggestuen og børnehaven for dels at kunne sikre sammenhæng på tværs og for dels at understøtte den fortsatte retning og udvikling med sparring og refleksioner til børnehaven tæt på.
- At lovmæssige og kommunalt besluttede politikker, herunder etablering af en evalueringskultur samt sprog- og trivselsvurderinger, formaliseres og videreudvikles. Mht. evalueringskultur vil det være oplagt også fremadrettet at bruge KIDS og selv, både leder og forskellige medarbejdere, at observere de tre yderste tematikker.
- Formelt næste gang den lokale læreplan skal evalueres (som er nu i 2023) at formulere denne implicit med Solsikkens værdigrundlag og de krav, der i øvrigt er til den lokale læreplan, så der kun figurerer ét samlet dokument, som skal omsættes til praksis.